

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры –
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
профессор кафедры всемирной
истории и международных
отношений С. И. Муртузалиев
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост
Протокол
от «16» декабря 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов ПК-2.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

	ПК-2.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного конспекта, написание научного доклада
Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях	ОПК-3, ПК-2	устный опрос, подготовка к практическим занятиям, составление опорного

		конспекта, написание научного доклада
Текущая аттестация	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа (тест)
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-2	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; основы современных междисциплинарных подходов; методы исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории; анализировать и обобщать результаты научного исследования; применять методологические принципы и приемы; использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов.</p> <p>Владеет навыками: анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности; к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; современных методических принципов и методических приемов исторического исследования; работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории с использованием знания фундаментальных, дисциплин программы магистратуры; авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.</p> <p>Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; формулировать научную проблематику в области истории; обосновывать выбранное научное направление; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеет навыками: ведения научно-исследовательских работ; методами организации и проведения НИР в области истории; способами обработки получаемых данных и их интерпретаций; самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки. Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	30	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое междисциплинарные исследования?
2. Когда появился междисциплинарный подход в исторических исследованиях? Назовите основные причины использования междисциплинарного подхода в исторической науке.
3. Методы, принципы и подходы каких наук чаще других используют в исторических исследованиях?
4. Почему важны междисциплинарные подходы в истории? Какие преимущества они дают историку?
5. В чём заключается уникальность и особенность исторических исследований по сравнению с другими гуманитарными науками?
6. Выявите взаимосвязь истории и современности.
7. Какая существует взаимосвязь между историей и другими науками?
8. Какие примеры успешного применения методов и подходов междисциплинарного исследования в исторической науке вы можете привести.
9. Какие сведения и данные из других наук могут обогащать исторические исследования?
10. Как данные из исторических исследований могут обогащать данные других наук?
11. Какие трудности могут возникнуть при проведении междисциплинарных исследований?
12. Какое, по вашему мнению, будущее у междисциплинарных исследований в исторической науке?
13. Какие методы количественного анализа используются в исторических исследованиях?
14. В чём разница между качественными и количественными методами научного исследования? Выявите особенности применения качественных и количественных методов в исторической науке.
15. Какие исторические источники можно использовать для междисциплинарного анализа?
16. Определите, как социология может помочь в проведении исторических исследований.
17. Как можно эффективно использовать архивные материалы в междисциплинарных исследованиях?
18. В чём заключается сущность концепции географического детерминизма? Как можно использовать концепцию географического детерминизма в исторических исследованиях?
19. Назовите основные макросоциологические концепции и теории, которые используются в исторической науке.

20. Какие экономические теории могут применяться в исторической науке?
21. Какие новые направления могут возникать в исторической науке в результате взаимодействия с другими науками.
22. Как география влияет на изучение исторических событий?
23. Как психология может помочь в понимании исторических процессов?
24. Приведите пример изучения исторических событий с точки зрения антропологии.
25. Какие источники можно использовать для междисциплинарного анализа?
26. В чём состоит вклад феминистской теории в исторических исследованиях?
27. Назовите основные способы предотвращения искажения данных и научных фактов в междисциплинарных исследованиях.
28. Каково значение использования нарративного подхода в междисциплинарных исследованиях?
29. В чём разница между популярной и научной интерпретацией истории.
30. Каковы последствия недостаточного понимания смежных дисциплин историками?
31. Определите, как история может помочь в решении современных социальных проблем?
32. Какие различные интерпретации одного и того же исторического события могут возникнуть в различных науках?
33. Выявите, как может измениться роль историков в междисциплинарных исследованиях в будущем?
34. Как можно применять исторические исследования к анализу современных политических проблем?
35. Каким вы видите будущее междисциплинарных исследований в исторической науке?

Тестовые задания:

1. Что означает междисциплинарный подход в исторических исследованиях:
 - а) использование только исторических данных
 - б) синтез знаний из разных наук для анализа исторических событий
 - в) применение методов искусственного интеллекта
 - г) оценка только политических факторов
2. Какой из следующих междисциплинарных подходов наиболее часто используется в исторических исследованиях:
 - а) политический
 - б) социологический
 - в) культурологический
 - г) все выше перечисленные подходы

3. Определите в чём заключается преимущество использования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях:
- а) способствует более углублённому пониманию исторических процессов и явлений
 - б) упрощает исследования
 - в) сокращает объём исследования
 - г) поддерживает традиционные устойчивые подходы
4. Наука, для которой характерно систематическое применение математических методов в исторических исследованиях:
- а) клиометрия
 - б) топонимика
 - в) политология
 - г) антропология
5. основоположниками междисциплинарности в истории являются:
- а) М. Вебер и Л. Морган
 - б) М. Блок и Л. Февр
 - в) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - г) Б. Мор и Т. Гоббс
6. Какой метод научного исследования используется для анализа исторических источников с целью выявления их контекста:
- а) социологический
 - б) статистический
 - в) инвент-анализ и контент-анализ
 - г) культурологический
7. Методы социологии в исторической науке используются:
- а) для изучения особенностей экономического развития страны или региона
 - б) для понимания особенностей общества и его социальных структур
 - в) для использования статистических данных
 - г) для изучения особенностей политического развития страны или региона
8. Что необходимо учитывать при применении методов экономического анализа в исторических исследованиях:
- а) доходы населения
 - б) экономические процессы в контексте времени
 - в) глобальные рыночные тренды
 - г) личные расходы исторических деятелей
9. Определите, что объединяет историков и антропологов:
- а) общий интерес к археологическим артефактам
 - б) концентрация внимания на политической истории
 - в) отказ от использования статистических методов
 - г) использование культурного контекста для понимания исторических процессов

10. Метод междисциплинарных исследований, позволяющий историкам анализировать и обрабатывать большой объём данных:
- а) статистический анализ
 - б) метод нарратива
 - в) исторический материализм
 - г) сравнительный анализ
11. Какой из следующих научных подходов сочетает в себе историческую логику и социологическую теорию:
- а) экономическая история
 - б) культурная история
 - в) политическая история
 - г) социальная история
12. Назовите метод исторического анализа, который наиболее активно использует качественные данные:
- а) позиционная аналитика
 - б) кейс-стадии
 - в) количественный анализ
 - г) статистический анализ
13. Историческое направление, которое изучает влияние исторической эпохи на формирование идентичностей – это:
- а) экономическая история
 - б) политическая история
 - в) постколониальная история
 - г) социальная история
14. Какой термин описывает использование технологий для анализа исторических данных:
- а) цифровая история
 - б) социология
 - в) гендерные исследования
 - г) политический анализ
15. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:
- а) теологический
 - б) субъективный
 - в) эволюционный
 - г) цивилизационный
16. Какой из научных подходов выявляет параллели между историей и актуальными событиями современности:
- а) социальная история
 - б) политическая история
 - в) история повседневности
 - г) прикладная история

17. Социологический метод, который позволяет историкам исследовать изменения в общественном мнении на протяжении времени:
- а) статистический анализ
 - б) анализ документов
 - в) историческая демография
 - г) исторический (историко-социологический) метод
18. Метод исторического познания, акцентирующий внимание на оценке и сравнении различных исторических процессов и явлений:
- а) компаративный метод
 - б) метод кейсов
 - в) статистический анализ
 - г) синтетический метод
19. Статистические сведения составляют основу:
- а) идеографического метода
 - б) ретроспективного метода
 - в) экспериментального метода
 - г) количественного метода
20. Научное направление, которое основывается на использовании визуальных источников в исторических исследованиях:
- а) культурная история
 - б) визуальная культура (визуальные исследования)
 - в) социальная история
 - г) история искусства
21. Какой метод способствует исследованию культурного обмена между различными сообществами:
- а) параллельные исследования
 - б) идентичный анализ
 - в) кросс-культурный анализ
 - г) социологический анализ
22. Какой термин относится к анализу и изучению правовых систем и их изменению в течении времени:
- а) правовая история
 - б) политическая история
 - в) исторический материализм
 - г) исторический прагматизм
23. Научная дисциплина, в рамках которой для объяснения исторических событий и действий отдельных исторических личностей используются психологические модели, изучаются взаимосвязи между историческими и психологическими феноменами:
- а) географический детерминизм
 - б) психоистория (психологическая история)
 - в) цивилизационный подход
 - г) демографическая история

24. Определите метод научного познания, позволяющий анализировать влияние публичной политики на общество:
- а) кейс-метод
 - б) контент-анализ
 - в) политический анализ
 - г) социальный анализ
25. Какое научное направление изучает конфликты и войны с точки зрения культурных изменений:
- а) военная история
 - б) культурная история
 - в) социальная история
 - г) политическая история
26. Определите научное направление, которое анализирует и изучает последствия колониализма для различных культур:
- а) постколониальная теория
 - б) экономическая теория
 - в) визуальная история
 - г) семиотика
27. Научный подход, объединяющий историков разных направлений для изучения одного события:
- а) формационный подход
 - б) мультидисциплинарный подход
 - в) интегративный подход
 - г) компаративный подход
28. Какое понятие описывает влияние социальных условий на исторические события:
- а) социальная мобильность
 - б) природно-географический фактор
 - в) политический анализ
 - г) социальный контекст
29. Сравнительный метод в истории позволяет:
- а) сравнить разные исторические периоды
 - б) выделить исторические закономерности
 - в) предсказать будущее
 - г) пересмотреть устоявшиеся факты и положения
30. В современной исторической науке широкое развитие получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит:
- а) материальной деятельности людей
 - б) человеку, его внутреннему миру
 - в) единству производительных сил и производительных отношений
 - г) культурному развитию:
- а) будущее
 - б) настоящее
 - в) прошлое
 - г) у исторической науки нет своего предмета

31. Школа «Анналов» возникла:
- а) в Германии
 - б) во Франции
 - в) в Великобритании
 - г) в Бельгии
32. Какой подход используется для изучения влияния социальной мобильности на историческое развитие общества:
- а) социологический
 - б) культурологический
 - в) математическое моделирование
 - г) экономический
33. Формационный подход в изучении истории признаёт:
- а) уникальность и неповторимость каждой цивилизации
 - б) влияние отдельных лидеров на развитие исторического процесса
 - в) способ производства в качестве главного фактора развития общества
 - г) географический фактор в качестве главного фактора развития общества
34. Метод научного познания, который позволяет выявить связь между историческими поколениями и их культурными ценностями:
- а) антропологический
 - б) количественный
 - в) статистический
 - г) культурологический
35. Междисциплинарный подход в истории зародился:
- а) в XVIII в.
 - б) в начале XXI в.
 - в) во второй половине XIX – начале XX вв.
 - г) в XX в.
36. Какое название получил метод анализа исторических данных, направленный на изучение явлений и процессов в их развитии и изменениях с течением времени:
- а) математический
 - б) хронологический
 - в) индукционный
 - г) диахронный
37. Цивилизационный подход признаёт:
- а) существование общественно-экономических формаций
 - б) многообразие локальных человеческих цивилизаций
 - в) классовую борьбу как движущую силу развития общества
 - г) единство и однонаправленность исторического процесса
38. Описание исторических событий, явлений и процессов – это:
- а) сравнительно-исторический метод
 - б) сравнительно-генетический метод
 - в) идеографический метод
 - г) синхронный метод

39. Макросоциологическая теории в исторических исследованиях используются:

- а) для изучения важнейших экономических процессов в их исторической ретроспективе
- б) для изучения происхождения, динамики, трансформации, взаимодействия, гибели обществ, государств и цивилизаций
- в) для изучения важнейших культурно-исторических процессов
- г) для анализа и обработки статистических данных

40. Какой научный подход используется для анализа изменений в экономике на протяжении исторического периода:

- а) правовой
- б) социологический
- в) культурологический
- г) экономический

41. К какой группе методов научного познания относится использование статистических данных для анализа исторических событий:

- а) качественные методы
- б) количественные методы
- в) математическое моделирование
- г) социологические методы

42. Историческая память – это:

- а) обобщённые представления о важных событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания
- б) особая форма времени, используемая историками для воссоздания событий прошлого
- в) событие прошлого, воссозданное по историческим источникам и введённое в научный оборот
- г) материальный носитель, на котором зафиксированы события прошлого

43. Какой метод позволяет изучать взаимосвязи между экономическими и социальными структурами общества в их исторической ретроспективе:

- а) социологический
- б) антропологический
- в) квалиметрический
- г) политологический

44. «Исторический подход» – это:

- а) подход, основанный на личных субъективных взглядах историка
- б) метод изучения прошлого через тщательный анализ документальных источников
- в) подход, игнорирующий культурные различия народов и регионов
- г) способ объяснения исторических закономерностей с помощью естественных наук

45. Кто из перечисленных историков и мыслителей является представителем «герменевтической методологии»:

- а) Джамбаттиста Вико

- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Ф. Бродель
- г) Х.-Г. Гадемер

46. Какой метод исследования используется для изучения количественных данных при анализе исторических событий:

- а) качественный метод
- б) количественный метод
- в) типологический метод
- г) хронологический метод

47. Основоположителем метода «социальной истории» является:

- а) Л. Момзон
- б) Э.П. Томпсон
- в) Т. Гоббс
- г) Г. Гегель

48. Как называется подход, который рассматривает историю как последовательность событий:

- а) синхронный
- б) диахронный
- в) циклический
- г) линейный

49. Определите метод, который используется для изучения и понимания роли личности в истории:

- а) политический
- б) социологический
- в) количественный
- г) антропологический

50. Теории, подходы и методы какой науки используют в исторических исследованиях для анализа и понимания миграционных процессов населения:

- а) демография
- б) география
- в) статистика
- г) социология

51. Метод, направленный на изучение культуры и общественных отношений прошлого:

- а) социокультурный метод
- б) политический метод
- в) правовой метод
- г) экономический метод

52. Термин «коллективная память» ввёл в оборот:

- а) Э. Дюргейм
- б) М. Блок
- в) Ф. Бродель
- г) М. Хальбвакс

53. Философский подход, акцентирующий внимание на значении личных действий и решений отдельных людей в истории:
- а) макроисторический подход
 - б) структурный анализ
 - в) статистический подход
 - г) микроисторический подход
54. Направление в исторической науке, которое изучает культурные особенности развития той или иной страны и общества, понимая эти явления сквозь призму человеческого восприятия, получило название:
- а) история повседневности
 - б) устная история
 - в) ментальная история
 - г) политическая история
55. Какой принцип исторического познания предусматривает учёт всех факторов, влияющих на события прошлого:
- а) системный подход
 - б) причинно-следственный анализ
 - в) комплексный подход
 - г) хронологический подход
56. Какой из нижеперечисленных терминов описывает формирование исторической памяти у общества:
- а) социальная идентичность
 - б) исторический нарратив
 - в) легендирование
 - г) коллективная память
57. Какой из перечисленных подходов в историческом познании рассматривает культурные аспекты и символические значения:
- а) лингвистический
 - б) семантика
 - в) культурная история
 - г) синергетика
58. Определите метод научного познания, который используется для анализа исторических событий через социальную структуру:
- а) постмодернизм
 - б) структурный анализ
 - в) сравнительный анализ
 - г) социальный анализ
59. Направление в социальной истории, которое сосредотачивает основное внимание на изучении народных масс, получило название:
- а) история элит
 - б) история снизу
 - в) политическая история
 - г) гендерная история

60. Метод научного познания, который предполагает многогранный взгляд на одно и то же событие:

- а) универсальный
- б) синтетический
- в) сравнительный
- г) специфический

Примерны темы научных докладов:

1. Новая философия истории» и историография.
2. Смена парадигм как исследовательская проблема.
3. Историческая наука и власть.
4. Методологические особенности традиционной социальной истории.
5. Микроистория как особая исследовательская практика.
6. История повседневности как исследовательская практика.
7. Современная историография и «новая интеллектуальная история».
8. Гендерные исследования в современной историографии.
9. «Новая биография» как жанр современного историописания.
10. Современная глобалистика и историография.
11. Особенности и исследовательские возможности «новой политической истории».
12. Тема времени в науке XX века и история.
13. Квантитативная история (клиометрика).
14. Работа с текстом: изменение смыслов
15. Микроистория как биографическая история. Современные подходы в исторической биографии: персональная история, селф-истори и др.
16. Интеллектуальная история, история ментальностей, когнитивная история: проблемы взаимодействия
17. Возможности и границы применения синергетики к историческим исследованиям.
18. История и литература: проблемы методологического взаимодействия.
19. История и искусство: проблемы методологического взаимодействия.
20. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие междисциплинарного подхода.
2. Феномен и принципы междисциплинарности в современных исторических исследованиях.
3. Обновление объекта, объяснительных моделей инструментария исследования.
4. Адаптация, «историзация», совершенствование методов других дисциплин в соответствии со спецификой и подходами исторической науки.
5. Адекватность заимствуемых идей, понятий и методов логике, предмету, задачам и источниковой базе исторического исследования.

6. Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками.
7. Потребность исторической науки в постоянном обновлении и обогащении своей проблематики и методов исследования.
8. Проникновение исторических исследований в прежде закрытые зоны знания, использование новых методов.
9. Применение принципа междисциплинарности в историческом исследовании основателями школы «Анналов» Л. Февр, М. Блок.
10. Общий сдвиг от социально-структурной к социокультурной истории.
11. Распространение применения методов культурной антропологии, социальной психологии, лингвистики в исторических исследованиях.
12. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую.
13. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных наук. Расширение границ истории.
14. Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар).
15. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов.
16. И.Д. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.
17. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин.
18. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.
19. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.
20. Позитивизм как методология исторического знания.
21. Предпосылки складывания новых направлений в науках о прошлом.
22. Научно-теоретический контекст возникновения новых направлений в исторической науке.
23. История возникновения и основные принципы «Новой исторической науки».
24. Исторический структурализм.
25. Неопозитивизм. Экономическая и социальная история.
26. Основные принципы микроисторического подхода.
27. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Микроистория.
28. Микроистория. К. Гинзбург.
29. Научные школы и научные подходы в исследовании повседневного.
30. Предмет и методы изучения истории повседневности.
31. Новая «локальная история».
32. «Глобальная история». Ф. Бродель.
33. Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX в.

34. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.
35. Хейден Уайт и его «постмодернистский вызов».
36. Современные трактовки постмодернистской ситуации в историографии. Н. Копосов.
37. Ментальная история.
38. Теория «мест исторической памяти» П. Нора.
39. Просопографические исследования.
40. Гендерная история. Предмет и значение.
41. Возникновение «женских исследований».
42. Гендерная история в России.
43. «Новая демографическая наука».
44. «Новая имперская история».
45. Современные подходы к изучению наций и национализма.
46. Клиометрические исследования (квантитативная история).
47. Устная история как направление в исторической науке.
48. Истоки и основные этапы развития устной истории как научного направления.
49. Основные источники и методы устной истории.
50. Устная история в России.
51. Антропологический подход к истории.
52. Зарождение исторической антропологии и масштабный кризис европейской культуры после Первой мировой войны.
53. Историческая антропология как направление в современной исторической науке.
54. Теоретико-методологический инструментарий исторической антропологии.
55. Школа «Анналов» и историческая антропология.
56. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф.
57. Историческая антропология Ф. Бродель.
58. Историческая антропология А.Я. Гуревич.
59. Развитие этнографии, этнологии, социальной и культурной антропологии.
60. Структуралистские подходы к исторической антропологии.
61. Детализированное изучение отдельно взятого человека и его интеллектуального опыта.
62. Историческая антропология в России.
63. Метод социологии в применении к истории. Основные сферы применения. Эпистемологические пределы.
64. От типологии к статистике. Конструирование показателей.
65. Пределы социологического метода в исторической науке.
66. Социальная история.
67. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в.
68. Становление и основные направления современной макросоциологии.

69. Чарльз Тилли: становление современных государств и протестные движения.
70. Майкл Манн: типы государственной власти и природа массового насилия.
71. Теория социальных революций Теда Скочпол.
72. Теория геополитической динамики Р. Коллинза.
73. Долгие циклы в геополитике: концепции Дж. Модельски и Дж. Голдстайна.
74. «История снизу» («народная история»).
75. Историческая макросоциология в России.
76. Клиометрика.
77. «Новая экономическая история».
78. Постановка содержательной задачи из области экономической истории.
79. Обработка данных, статистическая проверка гипотез(ы) с помощью эконометрических методов или моделей.
80. Зарождение новой методологии историко-экономических исследований. Дуглас Норт. Саймон Кузнец. Александр Гершенкрон.
81. «Клиометрическая революция».
82. «Новая экономическая история» в СССР/России в 1970-х гг. в исследованиях школы академика И. Д. Ковальченко.
83. Аграрная история дореволюционной России – в работах И. Д. Ковальченко, Л. В. Милова, Л. И. Бородкина, Н. Б. Селунской, Б. Н. Миронова, И. М. Гарсковой, М. Б. Булгакова, Т. Л. Моисеенко и др.
84. Математическое моделирование исторических процессов.
85. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук.
86. Клиометрика и клиодинамика. Роберт Фогель.
87. Демографически-структурная теория.
88. Использование математических моделей в исторических исследованиях.
89. Математические модели при исследовании динамики.
90. Клиодинамика: новая теоретическая и математическая история.
91. Культурология как область междисциплинарных исследований человеческого бытия.
92. Работа по исследованию культуры английского этнолога Э. Тейлора «Первобытная культура».
93. Культура как соединение знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и других способностей, и привычек, усвоенных человеком как членом общества.
94. Культурология как самостоятельная дисциплина.
95. Лесли Уайт «Наука о культуре».
96. Задачи культурологии.
97. Культурные явления и принцип детерминизма.

98. Культурология в России. М.М. Бахтин, П.С. Гуревич, М.С. Каган, Л.Н. Коган, Ю.М. Лотман.
99. Методы культурологии в исторических исследованиях.
100. Диахронический метод.
101. Синхронический метод.
102. Сравнительно-исторический и структурно-функциональный методы.
103. Структура и принципы культурологического знания.
104. Философия культуры.
105. Социология культуры
106. Антропология культуры.
107. История культуры.
108. Прикладная культурология.
109. Семиотический подход.
110. Учет знаково-символической природы социальных отношений и человеческих культур.
111. Представление о несовпадении «плана выражения» и «плана содержания» символа.
112. Проблема «означающего» и «означаемого».
113. Взаимосвязь «денотативных знаков» и «коннотативных смыслов».
114. Р. Барт «Семиотика». «Поэтика».
115. Методологическое обоснование семиотического подхода к изучению исторических источников Ю.М. Лотмана.
116. Семиотика истории.
117. Перевод символов и кодов прошлого в современную знаковую систему и расшифровку на этой основе смысла источника.
118. Текст как зашифрованное описание, требующее реконструкции набора кодов.
119. «Семиозис» (превращению незнаковой истории в знаковую).
120. Использование семиотики при анализе ритуалов, изучении нарративов и памятников культуры, несущих в себе скрытые смыслы.
121. Б.А. Успенский «История и семиотика».
122. Политическая история.
123. Изучение прошлого структур и органов власти.
124. Изучение политической организации человеческого общества.
125. Изучение институциональной организации государства.
126. Источники политической истории: законодательство, акты, делопроизводственные материалы, материалы фискального, административного и хозяйственного учета и т.д.
127. Дипломатическая история и история международных отношений.
128. Конституционная история.
129. Парадигмальный поворот в гуманитаристике (культурный).
130. Предмет политологии и права в исторических исследованиях: политическая культура, отношение власти к разным социальным группам, политическая риторика и т.д.
131. Взаимосвязь истории и политики.

132. Ввод новых источников в исторические исследования: плакаты, политическая символика и т.д.
133. «Новая политическая история».
134. Методы политологии и права в исторических исследованиях.
135. Значения способов интерпретаций прошлого для решения текущих политических задач.
136. «Историческая политика», «Политика памяти».
137. Термин «историческая политика» Ю. Хабермаса.
138. «Историческая память народа».
139. Понятие «политика памяти». Труд П. Нора «Места памяти».
140. Понятия «управление прошлым» и «долг памяти».